

КУРАТОР И СТУДЕНЧЕСКАЯ ГРУППА

Проволоцкая Т.А., Сухорукова Т.В.

Белорусский государственный медицинский университет, Беларусь

Возрастающий динамизм жизни породил необходимость непрерывного образования, потребовал не только обучения, но и воспитания различных возрастных групп. В современных условиях, когда резко изменяется образ жизни в обществе, становятся иными социально-психологические установки в поведении, межличностных отношениях, особое внимание должно уделяться молодому человеку, пришедшему со школьной скамьи в университет.

Приход в вуз существенно изменяет жизнь вчерашнего абитуриента - уходит жесткий распорядок, уменьшается или совсем исчезает родительский контроль, нет поурочного приготовления домашних заданий, резко меняется круг общения. Университет, в отличие от школы, является более открытой и подверженной переменам системой, и первокурсник оказывается под влиянием намного большего, чем в школе, числа самых разнообразных факторов. Это влечет за собой серьезный и достаточно длительный процесс адаптации к новой жизни.

Безусловно, главным направлением воспитательной работы в университете является, воспитание через профессию. В случае медицинского образования огромная роль принадлежит профилирующим медицинским кафедрам, которые непосредственно осуществляют профессиональную социализацию. Традиционно в нашем обществе в практике подготовки врача и медицинского работника сочетались образование и воспитание. Так, например, обучение и воспитание будущего врача у постели больного считалось великим благом еще и по причине нравственного звучания медицинской профессии.

Врач сопровождает человека от момента рождения до смерти, у врача необыкновенно широкий спектр общения с людьми различных социальных групп, личностных установок и т.п. Врачу необходимо учитывать определенное изменение психологии больного человека, нахо-

дить подход к каждому пациенту, его родственникам. Современное общество предъявляет к врачу более широкие требования. Для любого профессионального образования только прагматический подход узок.

Сегодняшний студент будет выполнять в обществе множество социальных ролей, участвовать в различных сферах общественной жизни. Поэтому необходимо формирование мировоззренческих, гражданских основ личности, учитывая также традиционно активную роль медиков в общественной жизни.

Все эти требования могут успешно реализоваться не только через профессиональное обучение и воспитание, но и через широкий воспитательный процесс, проводимый во внеучебное время.

Помощником студенту должен выступить педагог, основная функция которого заключается не только в предоставлении студенту объема знаний, навыков и умений, но и формировании, прежде всего, определенного стиля мышления, мировоззрения. Конечно, эту работу педагог выполняет повседневно, когда показывает собственный пример отношения к своим профессиональным обязанностям.

Неспособность адаптироваться к новым условиям приводит к тому, что студент утрачивает интерес к учебе, попадает в группу лиц с повышенным риском. Педагог-куратор рассматривается нами как субъект педагогического взаимодействия, роль которого сводится к «терапии» указанных выше отношений других субъектов педагогического общения. Если время упущено, и студент не получил действенной поддержки со стороны вуза, то развивается пассивность к вузовской жизни, и, как следствие, усиливается влияние отрицательных явлений.

Серьезным событием в жизни первокурсника является первая сессия. Во многих случаях неудачи в ней связаны не только и не столько со слабой работой студента, сколько с неумением рационально распределить время в конце семестра и преодолеть психологический барьер перед экзаменами. И здесь также важна помощь куратора. Это - индивидуальные беседы, помощь в организации групповых и индивидуальных консультаций, разрешение недоразумений, возникающих у студента с преподавателями. Полезным, как показал опыт, оказывается и психологический тренинг студентов в экзаменационной ситуации, проводимый профессиональными психологами. Он позволяет снять напряжение, более оптимистично настроиться на предстоящую сессию.

Таким образом, куратор, выполняя поставленные перед ним задачи, фактически берет на себя функцию связующего звена, где ему отводится центральное место в системе отношений «студент - куратор - педагог-предметник».

Важным, с нашей точки зрения, является вопрос о возрасте куратора. Но как показал опыт работы, студенческие группы настолько разные, что и куратор им требуется в зависимости от их степени приспособленности. Кто-то остро нуждается в опытном и заботливом кураторе, типа «мама - папа», который бы опекал студентов, как насадка цыплят. А кому-то нужен почти ровесник - «друг», к которому можно запросто подойти пообщаться, который не лез бы в личные проблемы, а просто участвовал во всех мероприятиях группы и ненавязчиво помогал в учебе.

Опыт нашей работы показывает, что основными направлениями в деятельности куратора являются:

- изучение личности студента, его потребностей и интересов с целью оказания помощи в саморазвитии и самоопределении;
- изучение межличностных отношений, познавательных особенностей, семейных условий и внеучебного общения студентов;
- выявление лидеров в студенческой группе и формирование актива;
- создание гуманистической атмосферы в студенческом коллективе как условие нравственного развития студентов;
- помощь студенту в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной работе, в выборе специальных курсов, творческих работ;
- изучение условий жизни и быта студентов группы в общении и оказании им помощи в улучшении культурно-бытовых условий;
- организация совместных дел студентов, основанных на их интересах и личностных особенностях.

Проводя воспитательную работу, важно не превратить инициативу в мероприятие для «галочки», хотя такой отрицательный опыт мы, к сожалению, также имеем. Важно помнить о том, что воспитание молодежи является общественно-историческим закономерным явлением, которое отвечает требованиям сохранения общества в целом. Воспитание сегодня необходимо рассматривать как фактор успеха модернизационных процессов в стране, как способ возможности саморазвития человека, что является насущным требованием наступающей информационной цивилизации.

Повышение авторитета куратора и академической группы с целью их влияния на личностное становление студенческой молодежи должны быть отнесены к числу важных задач воспитательной работы вуза.

Литература:

1. Нефедова Н.А., Чепурина Н.А. Особенности планирования и организации внеаудиторной работы с иностранными учащимися. Гуманитарное образование

и медицина: Сб. научных трудов: Т.57, вып. 2. - Волгоград: Государственное учреждение «Издатель», 2001. - С. 230 - 238.

2. Березина В.А. Воспитание в современном вузе: новые подходы // Высшее образование сегодня. 2002.- №11. - С. 6-12.